Писарева Алена Петровна, учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия города Юрги»

**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «В СТРАНЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО»**

1. **Паспорт проектной задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи  | В стране имени существительного |
| Тип проектной задачи | Предметная (русский язык) |
| Место проектной задачи в образовательной деятельности | 3 класс, 3четверть  |
| Дидактические цели | 1. Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы.2. Работать над развитием речевых навыков.3.Систематизировать и обобщить знания учащихся по русскому языку: проверить умения находить орфограммы слабых позиций в словах; определять тип высказываний и ориентироваться в схемах высказываний, объясняя работу.4. Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации.5. Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся. |
| Предметные знания и умения; метапредметные действия, на которые опирается задача  | Предметные:формирование ключевых знаний об имени существительном. Метапредметные:*Познавательные*: понимать научный текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Включаться в творческую деятельность.*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы пошагового итогового контроля результата.*Коммуникативные*: умение слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.*Личностные:* умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности. |
| Способы действий: умение обобщать; составлять текст по данной схеме; пытаться самостоятельно дать объяснение; соотносить информацию с объектом; осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку в процессе работы над задачей. |
| Планируемый результат | Работая в группе, создать конечный результат: пособие.Каждый ученик сможет оценить свои знания и умения врамках предметного материала.Часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях. |
| Критерии оценивания | При подведении итогов работы оценивается:* владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с ихпомощью решение задачи вцелом;
* умение действовать согласно инструкции;
* выполнять самооценку своих действий.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путем наблюдения и в процессе решения задачи делается общий вывод об уровне работы группы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**2. Замысел проектной задачи**

Данная работа позволяет в модельной ситуации проверить, насколько дети умеют ставить и удерживать авторскую задачу, применять предметные знания в жизненной ситуации.Учащиеся работают в группах по 6-7 человек, выполняя 4 задания.В процессе решения задачи проверяются основные знания по теме «Имя существительное».

 Результаты выполнения заданийучащиеся оформляют в виде макета (скворечника), в котором фиксируются основные понятия по теме «Имя существительное».Это и будет итогом совместной работы группы.У данной задачи нет единственно правильного варианта решения. Каждая группа создаёт свой «продукт», и во всех группах он разный. Такой подход расширяет возможности детей, даёт простор их для их воображения и фантазии, делает этап презентации более интересным для учащихся, а действие оценивания не формальным.Создавая свой «продукт», дети наполняют его фактическими данными (морфологическими признаками имени существительного), при этомосуществляют отбор материала, анализируют, преобразовывают его, дополняют своими сведениями.

В группах работают, распределив роли: чтец, оформитель, докладчик, эксперт. Эксперт на протяжении всего урока отслеживает работу группы и в конце урока дает оценку работе всей группы в целом. Каждый учащийся тоже принимает участие в оценке работы своей группы, подарив бумажное сердечко тому, кто по его мнению лучше проявил себя в команде.

**3. Содержание проектной задачи**

Ребята!

-Сегодня нам с вами предстоит показать свои возможности и способности в коллективной работе. Нам предстоит выполнить справочное пособие, в котором будут четко, грамотно и наглядно изложены ваши знания.

- Всем вам хорошо известны эти слова:

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом это - ...? *(птицы)*

- Верно, птицы. Понаблюдайте, что общего в самом слове птицы и в словах, которые называют названия птиц? *(Это имена существительные)*

- А так ли это? Давайте проверим…Что такое Имя существительное?

**Разминка. («Корзинка идей»)**

-Определите, верно ли данное высказывание?... Если да, то вы поднимаете кружочки зеленого цвета, если нет, то красного… Готовы?

-Верно ли, что имя существительное – самостоятельная часть речи?

- ………, что бывают существительные изменяются по числам?

- ………, что существительные изменяются по падежам и числам?

-………, что существительные бывают одушевленные и неодушевленные?

-………, что существительные изменяются по родам?

-…, что в предложении существительные бывают только подлежащим?.Дополнением?..

обстоятельством?...

-Молодцы! Похвалите себя! Улыбнитесь друг другу.

-Я не зря завела разговор о птицах… Скоро весна…Птицы – вестники радости. Каждый год они приносят нам весну. Птицы наши верныепомощники, защитники полей, садов и огородов. Птицы - это красота. Совсем скоро онипорадуют нас своим прилётом. А ваша задача порадовать их. Поэтому на уроке вам предстоитсмастерить для птиц…

Крепкий деревянный дом

С круглым маленьким окном.

Он стоит на длинной ножке,

Чтобы не залезли кошки.*(скворечник)*

- Вы догадались, что вы будете мастерить? *(будем мастерить скворечники для птиц)*

- Но не просто так будете делать скворечники, для этого вам предстоит выполнить ряд

заданий.

-На столе у вас лежат материалы для конструирования макета. По ходу выполнения заданий у вас должен получиться макет - скворечник*. (Имя существительное).*

План выполнения на слайде:

*1. Основа скворечника (прямоугольник)*

*2. Крыша для скворечника (треугольник)*

*3. Окошечко (круг)*

*4. Шест (прямоугольник)*

-Итак, приступим?...

**Задание 1.**

-Одним из вопросов разминки был вопрос об изменении имен существительных по родам.

Можем ли мы утверждать, что имена существительные изменяются по родам? (*Нет*.*Это постоянный признак.)*Докажите.

Распределите имена существительные по родам, заполните таблицу. (*слова напечатаны),* а затем сделайте вывод.

*Звезда, кусты, чайки, дерево, мячи, бревно, журавли, шерсть, утро, мох, алмазы, кочки, яблоки,*

*весна.*

**Проверка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ж.р. | м.р. | ср.р. |
| звездачайкишерстькочкивесна | кустымячижуравлимохалмазы | деревобревноутрояблокиперья |

-Откройте конверт с синим сердечком и сверьте выполнение данного задания с образцом. Если вы не допустили ни одной ошибки, то на белый лист бумаги приклейте зеленый большой прямоугольник, если допустили 1 или 2 ошибки, то желтый, а если 3 и более, то красный. .

-Какой вывод можем сделать? *(В русском языке три рода имен существительных.По родам не изменяются имена существительные).*

**Задание 2.**

-Изучая тему «Имя существительное», мы познакомились с изменением формы слова. Рассмотрите следующее упражнение. Какое задание вы можете предложить? *(Определить падеж имен существительных.).*

- Укажите падеж имен существительных в данных словосочетаниях.

|  |  |
| --- | --- |
| сидел на веткешел по тропинкестоял у черёмухидумал о мамесердце дочерилюбоваться театром | сидел на веткешел по тропинкестоял у черёмухидумал о мамесердце дочерилюбоваться театром |

**Проверка:**

|  |  |
| --- | --- |
| сидел на ветке (П.п.)шел по тропинке (Д.п.)стоял у черёмухи (Р.п.)думал о маме (П.п.)сердце дочери (Р.п.)любоваться театром (Т.п.) | сидел на ветке (П.п.)шел по тропинке (Д.п.)стоял у черёмухи (Р.п.)думал о маме (П.п.)сердце дочери (Р.п.)любоваться театром (Т.п.) |

-Откройте конверт с красным сердечком и проверьте выполнение данного задания по образцу. Если вы не допустили ни одной ошибки, то на белый лист бумаги приклейте зеленый треугольник , если допустили 1 ошибку, то желтый , а если 2 и более, то красный .

-Что мы знаем о падежах?

Как правильно определить падеж имени существительного при совпадении вопросов?

-Что поможет не ошибиться при выборе падежа?

**Задание 3.**

Сейчас вам предстоит вырезать окошечко в скворечнике.

-Что нам еще известно об изменении имен существительных? (*Изменяются по числам*)

-В следующем задании попробуйте изменить имена существительные по числам.

|  |
| --- |
| обручи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мыши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ночи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ландыши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ерши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_плащи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дочери - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вещи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_броши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лучи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_метро-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Проверка:**

обручи - обруч

мыши - мышь

ночи - ночь

ландыши - ландыш

ерши - ерш

плащи - плащ

дочери - дочь

вещи - вещь

броши - брошь

лучи – луч

метро-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Откройте конверт с зеленым сердечком и проверьте выполнение данного задания по образцу. Если вы не допустили ни одной ошибки, то на большой прямоугольник приклейте зеленый круг , ,если допустили 1 ошибку, то желтый , а если 2 и более, то красный .

-Все слова удалось изменить по числам? *(Нет).* Почему?(*Есть неизменяемые слова)*

***Вывод.***

-С какой орфограммой пришлось встретиться при выполнении предыдущего задания? (*Правописание мягкого знака после шипящих ).*

*-Ч*то мы знаем о правописании имен существительных с данной орфограммой?

**Задание 4.**

-Скворечник почти готов, осталось прикрепить только шест. Для изготовления шеста решите орфографическую задачку, определите, какая орфограмма пропущена в словах.

|  |  |
| --- | --- |
| вещплащкирпичсторожлучобручмышдоч | помощмолодежчертежкарандашполночврачкамышмелоч |

**Проверка:**

-Правильность выполненияданного задания проверю я. Результаты сообщу на следующем уроке.

Приклейте «шест» к своему скворечнику. Цвет определите самостоятельно.

Закончите работу своего макета. Дополните его необходимой информацией, сделайте соответствующие рисунки, если необходимо.

*-*Представьте свои работы на доске.

*Наклеивают макеты-скворечники на доску.*

*Презентация своего макета каждой группой,обобщают все знания по изученной теме,*

*представляют результаты. Каждая группа защищает свой проект, поясняя всем остальным, почему они пошли именно по этому пути, отвечают на вопросы.*

*Проводят самооценку, эксперт дает оценку работе группы.*